**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za**

**Engleski jezik u 1. razredu srednje STRUKOVNE škole (105 sati)  u školskoj godini**

**2020./2021.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJED**  **AN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1. | **Before we start ….(6 sati)** | Uvodni sat, Ponavljanje  Napomena: moguće je provesti inicijalnu procjena znanja |  | osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | **How do you say that in….? (12 sati)**  Važni datumi: Europski dan jezika (26.9.)  Dan rječnika (16.10.)  **Role models (15 sati)** | Hello, hello! (1 sat)  Europski dan jezika (2 sata) | SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.1.2. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.  SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.  SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.  SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.  SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. | ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. |
| 4. | Esperanto ( 2 sata)  Words, words, words…creative writing (1 sat) |
| LISTOPAD | 5. | Fun Facts on Languages (2 sata)  Literacy in modern times (1) |
| 6. | Dictionary Day (1 sat)  Wrap-up (2 sata) |
| 7 | People I look up to (1 sat)  My heroes and role models (2 sata) |
| 8 | Role models – then and now (2 sata)  Men vs women or? (1 sat) |
| STUDENI | 9. | Važni datumi: World Science Day for Peace and Development (10.11.)  **Winter wonderland (15 sati)**  Važni datumi:  Human Rights Day  Božić i božićni običaji | People who changed the world (2 sata)  Let me ask you…. (writing an interview) (1 sat) | SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.1.2. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.  SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.  SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.  SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.  SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.  goo A..4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  goo A..4.3. Promiče ljudska prava. |
| 10 | Science for all (2 sata)  World Science Day for Peace and Development (1 sat) |
| 11 | Teen Business (2 sata)  Wrap-up (1 sat) |
| 12 | Winter around the globe (1 sat)  Winter as inspiration (2 sata) |
| PROSINAC | 13. | Writing a winter story (1 sat)  Setting the Christmas mood (2 sata) |
| 14. | Human Rights Day (2 sata)  My campaign (1 sat) |
| 15. | Living up North (2 sata)  Let's pack and travel (1 sat) |
| 16. |  | Wrap-up (1 sat)  Christmas around the world (2 sata) |
| SIJEČANJ | 17. | **Art (18 sati)**  Važni datumi:  Dan sjećanja na žrtve holokausta (27.1.) | What is art? (2 sata)  Street art (1 sat) | SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.1.2. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.  SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.  SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.  SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.  SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnog rješavanja.  goo A..4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.  goo A..4.3. Promiče ljudska prava. |
| 18. | What's your favourite film genre? (1 sat)  At the cinema (2 sata) |
| 19. | Who was Anna Frank? (2 sata)  Dan sjećanja na holokaust (1 sat) |
| VELJAČA | 20. | Off to the museum ( 2 sata)  Masterpieces (1 sat) |
| 21. | Let's see a play (2 sata)  St. Valentine's Day (1 sat) |
| 22. | All the world's a stage (1 sat)  Wrap-up (2 sata) |
| OŽUJAK | 23. | **Nature (24 sata)**  Važni datumi:  Svjetski dan voda (22.3.)  Svjetski dan meteorologije (23.3.)  Dan planeta Zemlja (22.4.) | The beauty around us (1 sat)  Flora and Fauna (2 sata) | SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.1.2. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.  SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.  SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.  SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.  SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.  odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.  odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.  odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. |
| 24. | National Parks (2 sata)  Let's take a walk (1 sat) |
| 25. | Environmental challenges (2 sata)  This is what I can do! (1 sat) |
| 26. | Weather, weather….(2 sata)  A drop of water (1 sat) |
| 27. | The world we want (2 sata)  Then and now and tomorrow? (1 sat) |
| TRAVANJ | 28. | Creative writing – Nature in a poem (2 sata)  Living Environement (1) |
| 29. |  | Living Environement: Problems and Solutions (2 sata)  My Local area (1 sat) |
| 30. | **Let's have fun! (18 sati)** | Into the wild (2 sata)  Wrap-up (1 sat) | SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.  SŠ (1) EJ A.1.2. Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.  SŠ (1) EJ A.1.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ A.1.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.  SŠ (1) EJ A.1.5. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama.  SŠ (1) EJ B.1.2. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima.  SŠ (1) EJ B.1.3. Preispituje i procjenjuje stereotipe i predrasude na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.  SŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.  SŠ (1) EJ C.1.1. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.2. Prepoznaje i koristi se složenim metakognitivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.3. Prepoznaje i koristi se složenim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.  SŠ (1) EJ C.1.4. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.5. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja. | pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| SVIBANJ | 31. | My free time (1 sat)  Sports (2 sata) |
| 32. | Let's be creative (2 sata)  Is this okay? (1 sat) |
| 33. | Can you cook? (2 sata)  Oh, the smell is wonderful! (1 sat) |
| 34. | The Internet and creativity (1 sat)  Great deisgns (2 sata) |
| LIPANJ | 35. | Picture perfect (1 sat)  Wrapping i tup (2 sata) |
| 36. | **Ending the school year (6 sati)** | Ponavljanje (3 sata) |
| 37. | My Plans for this summer (2 sata)  Zaključivanje ocjena (1 sat) |

Napomene: Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Tijekom cijele nastavne godine ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mšljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.